

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Gellnerova 66/1, 637 00 Brno Jundrov



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro předškolní vzdělávání

***SPOLEČNĚ ROKEM  
KAŽDÝ SVÝM KROKEM***

## Obsah

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 3.1      | VĚCNÉ PODMÍNKY .....  | 5         |
| 3.2      | ŽIVOTOSPRAVA.....   | 6         |
| 3.3      | PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....   | 6         |
| 3.4      | ORGANIZACE .....  | 8         |
| 3.5      | ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....  | 9         |
| 3.6      | PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ .....  | 10        |
| 3.7      | SPOLUÚČAST RODIČŮ.....  | 11        |
| 3.8      | PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..... | 11        |
| 3.9      | VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....                                | 14        |
| 3.10     | VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....   | 14        |
| 3.11     | PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA .....            | 15        |
| <b>4</b> | <b>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>  | <b>15</b> |
| 4.1      | POČET A CHARAKTERISTIKA TŘÍD: .....   | 15        |
| 4.2      | SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ PEDAGOGŮ: .....  | 16        |
| 4.3      | KRITÉRIA PŘIJETÍ DÍTĚTE:.....   | 16        |
| <b>5</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                       | <b>16</b> |
| 5.1      | ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....  | 16        |
| 5.2      | DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                                       | 16        |
| 5.3      | METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....   | 17        |
| 5.4      | ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....             | 17        |
| 5.5      | ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD DVOU DO TŘÍ LET .....                | 17        |
| 5.6      | ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....    | 18        |
| <b>6</b> | <b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>   | <b>19</b> |
| 6.1      | VÍTÁME TĚ VE ŠKOLCE .....   | 20        |
| 6.2      | PODZIMNÍ CESTOU .....   | 21        |
| 6.3      | TĚŠÍME SE NA VÁNOCE.....  | 23        |
| 6.4      | ZIMA ČARUJE .....   | 25        |
| 6.5      | JARNÍ PROBUZENÍ.....  | 27        |
| 6.6      | SLUNÍČKO NÁS HŘEJE .....  | 29        |
| <b>7</b> | <b>SYSTÉM EVALUACE.....</b>   | <b>31</b> |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 7.1 | OBLASTI EVALUACE .....   | 31 |
| 7.2 | NÁSTROJE EVALUACE .....  | 31 |
| 7.3 | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ ..... | 32 |
| 7.4 | ZAPOJENÍ DĚTÍ A RODIČŮ DO EVALUACE .....                               | 33 |
| 7.5 | SYSTEMATIČNOST EVALUACE .....  | 33 |
| 7.6 | SEBEREFLEXE PEDAGOGŮ .....   | 34 |

## 1 Identifikační údaje o škole

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy, základní školy a střední školy Gellnerka Brno, příspěvková organizace: Společně rokem každý svým krokem**

**Název školy:** Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

**Adresa:** Gellnerova 66/1, 637 00 Brno Jundrov

**IČO:** 62157655

**Telefon:** 541 220 464

**Email:** ss.gellnerova@skolyjm.cz

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj

**Adresa zřizovatele:** Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**IČO zřizovatele:** 70888337

**Pracoviště MŠ:** Šrámkova 419/1, 638 00 Brno

**Telefon:** 541 226 090

**Mobil:** 725 073 471

**Email:** ms@gellnerka.cz

**Web:** www.gellnerka.cz

**Koordinátor ŠVP:** Bc. Eva La Rocca

**Datum zpracování:** 30. 6. 2024

**Datum poslední úpravy:** 12. 11. 2024

**Platnost dokumentu:** do další aktualizace

**Číslo jednací:** Gel/664/2024

.....

Ředitelka školy, PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno je příspěvková organizace, která poskytuje vzdělávání dětem se sluchovým postižením a dětem s narušenou komunikační schopností. Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Nachází se v klidné části Brna-Lesná. V budově školy sídlí mateřská škola, základní škola a speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené. Střední škola je umístěna v Jundrově.

- **Kapacita MŠ:** 24 dětí, rozdělených do 2 heterogenních tříd po 12 dětech.
- **Pedagogický sbor:** 7 pedagogických pracovníků (včetně logopedky)
- **Charakteristika budovy:** Budova je prostorná a světlá, nabízí dostatek místa pro individuální i skupinové aktivity. Každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení. Dětem je k dispozici společná ložnice, relaxační koutek a školní kuchyňka. V areálu školy se nachází také keramická pec.
- **Okolí školy:** Mateřská škola je obklopena krásnou přírodou, která nabízí dětem mnoho příležitostí k objevování a učení. V blízkosti se nachází parky, dětská hřiště a les.
- **Školní zahrada:** Prostorná zahrada s pískovištěm, prolézačkou, herními prvky a záhony, o které se děti starají. Zahrada je osázena stromy poskytujícími stín.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

- **Prostory:** Mateřská škola disponuje dostatečně velkými a prosvětlenými prostory, které vyhovují individuálním i skupinovým činnostem dětí. Každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení. K dispozici je společná ložnice, relaxační koutek a školní kuchyňka s keramickou pecí.
- **Vybavení:** Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem, knihami a obrázkovými materiály.
- **Venkovní prostory:** Školní zahrada nabízí pískoviště, prolézačku, herní prvky, záhony a prostor pro pohybové aktivity.

#### **Záměry pro další období:**

- Od školního roku 2025/2026 budeme průběžně provádět potřebné opravy a obnovovat vybavení školy, abychom zajistili bezpečné a funkční prostředí pro děti i pedagogy. Školní zahradu rozšíříme o nové environmentálně zaměřené prvky z přírodních materiálů, jako jsou kameny, dřevo a další přírodniny.

## 3.2 Životospráva

- **Stravování:** V naší mateřské škole dbáme na zdravou a vyváženou stravu. Jídelníček je sestavován s ohledem na věk a potřeby dětí a nabízí pestrou skladbu jídel. Snažíme se snižovat obavy dětí z méně známých potravin, pobízet je a motivovat k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají. Děti učíme samostatnosti při stolování a přípravě svačinek, včetně mazání pomazánek na pečivo. Celý den je dodržován pitný režim. Děti nejsou do jídla nuceny.
- **Zdravé děti:** Za účelem snižování rizika nákazy v kolektivu upozorňujeme rodiče na nutnost přivádět do MŠ pouze zdravé děti.
- **Denní režim:** Pravidelný, ale flexibilní. Rodiče mohou důvodně přivádět po dohodě dítě do školy i v průběhu dopoledne nebo si ho naopak dříve vyzvedávat.
- **Pobyt venku:** Děti tráví každý den dostatek času venku. Pobyt venku je přizpůsobený počasí.
- **Odpočinek a spánek:** Odpolední spánek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátkém odpočinku se děti, které nespí, věnují klidným aktivitám.
- **Zdravý životní styl:** Pedagogové jdou dětem příkladem a vedou je k zdravým návykům.

### Záměry pro další období:

- Od února školního roku 2024/2025 budeme zavádět postupně dopolední svačinky. V průběhu svačínového času bude ve třídě zachován klidový režim, aby děti, které svačí, nebyly rušeny.

## 3.3 Psychosociální podmínky

- **Přátelské a vstřícné prostředí:** Naším cílem je vytvářet kamarádké a vstřícné prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Stále pracujeme na pozitivním klimatu ve třídách i celé škole. Vedeme děti k sounáležitosti, kamarádství a spolupráci a posilujeme jejich schopnosti řešení konfliktu dohodou. Vhodnými a doporučenými postupy předcházíme projevům problémového chování některých dětí a jejich nevhodným interakcím s vrstevníky.
- **Individuální přístup a začlenění:** Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a podporujeme jeho začlenění do kolektivu s ohledem na jeho potřeby. V rámci individualizace dbáme také na sjednocení přístupu pedagogů a asistentů.

- **Adaptace nových dětí:** Pro nově příchozí děti nabízíme možnost adaptačního období, které je individuálně přizpůsobené, avšak nenarušuje chod MŠ a klima třídy.
- **Různorodý kolektiv:** V mateřské škole jsou děti s různými speciálními vzdělávacími potřebami, s různými typy a stupni sluchového postižení a různého věku, což podporuje přirozené učení ohleduplnosti, pomoci a spolupráci.
- **Bezpečí a spokojenost:** Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně.
- **Rovnost:** Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován a pro všechny platí stejná pravidla.
- **Podporující komunikace:** Snažíme se o nenásilnou a podporující komunikaci, která vede k budování vzájemné důvěry a spolupráce.
- **Samostatnost a sebevyjádření:** Podporujeme děti, aby uměly samy vyjádřit své potřeby a přání, a zároveň je vedeme k tomu, aby se naučily samy sebe hodnotit. Touto cestou podporujeme zdravé sebevědomí i nasměrování pozornosti na ně samotné a na vnímání vlastních pokroků.
- **Pozitivní vztahy:** Rozvíjíme v dětech ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- **Jasně hranice a vzor:** Společně s dětmi vytváříme jasná pravidla, která dodržujeme, a snažíme se být dětem dobrým vzorem.
- **Vzdělávání ve smíšených třídách:** Vzdělávání probíhá ve věkově smíšených třídách s diferencovanou nabídkou aktivit, které odpovídají věku, mentalitě a potřebám dětí.
- **Spontánní hra:** Dětem je poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, která podporuje jejich kreativitu, rozvoj vztahů a komunikace.

#### **Záměry pro další období:**

V rámci zkvalitňování péče o děti a rozvoje jejich psychosociálních dovedností se v následujícím období zaměříme na:

- **Formativní hodnocení:** Pedagogové budou proškoleni v oblasti formativního hodnocení a toto hodnocení používat. Budeme aktivně zapojovat rodiče do formativního hodnocení prostřednictvím pravidelných individuálních konzultací, kde budeme společně sdílet postřehy o pokroku dítěte a plánovat další kroky v jeho rozvoji.
- **Adaptace:** Pro usnadnění adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy zorganizujeme adaptační odpoledne pro rodiče a děti, kde se budou moci seznámit s prostředím, pedagogy a režimem dne.

- **Práce s emocemi:** Za účelem rozvoje emoční inteligence dětí budeme pravidelně zařazovat terapeutické pohádky a hry, které jim pomohou lépe rozumět svým vlastním emocím a emocím ostatních.

### 3.4 Organizace

**Provozní doba:** 7:00 - 16:00 (pondělí - pátek)

**Denní režim:**

- 7:00 - 8:30 Příchod dětí do MŠ, volná hra, činnosti řízené pedagogem, částečně řízené aktivity
- 8:40 RANNÍ KRUIH – přivítání, seznámení s denním/týdenním plánem, rozvoj komunikace, pohybové aktivity, logopedická chvílka
- 9:00 Dopolnední svačina
- 9:30 Činnosti řízené pedagogem (výtvarné a pracovní činnosti, námětové a konstruktivní hry)
- 10:00 Pobyt venku
- 12:00 Oběd
- 13:00 Poobědová relaxace
- 14:30 Odpolední svačina
- 14:45 Volná hra, částečně řízené aktivity pedagogem
- 16:00 Ukončení provozu MŠ

**Individuální logopedická péče (ILP):** Děti dochází na ILP v dopoledních hodinách. Časový harmonogram ILP se mění v závislosti na úvazku logopedky, počtu dětí a jejich individuálních potřebách.

**Organizace činností:**

- Ráno: Děti jsou společně v jedné třídě, věnují se volné hře nebo se účastní částečně řízených aktivit. Učitelé podporují zejména mladší děti v zapojení do hry a vytváření společných herních situací.
- Dopolnedne: Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Vzdělávací nabídka je diferencovaná podle věku a individuálních potřeb dětí. Děti se účastní volné hry i řízených aktivit.
- Po obědě: Děti jsou opět spojené v jedné třídě a společně odpočívají v ložnici. Děti, které nespí, se věnují klidným aktivitám.
- Odpoledne: Děti zůstávají v jedné skupině a věnují se volné hře nebo částečně řízeným aktivitám.

### **Záměry pro další období:**

- **Logopedická péče:** Pro zajištění intenzivnější podpory řečového vývoje dětí zavedeme od února školního roku 2024/2025 1x týdně skupinové logochvilky pod vedením školní logopedky s asistencí pedagogů. Tyto logochvilky budou probíhat v rámci řízených aktivit a navazovat na aktuální témata.
- **Poobědová relaxace:** Pro děti, které nespí, rozšíříme od školního roku 2025/2026 klidovou zónu s knihami, puzzle a dalšími aktivitami podporujícími jejich odpočinek a zároveň rozvoj.

### 3.5 Řízení mateřské školy

**Vymezení povinností a pravomocí:** Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy a v pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců.

#### **Informační systém:**

- pedagogické rady, které se konají 4x ročně.
- Pedagogické porady, které se konají měsíčně.
- Schůzky metodického sdružení se konají 4x ročně.
- Všechny porady probíhají dle organizačních plánů s přihlédnutím k aktuální situaci na škole.
- Vnitřní informační systém i sdělování informací zaměstnancům i rodičům je přizpůsobeno novým podmínkám provozu mateřské školy. Zásadní problémy se řeší společně, věcně a neprodleně.

#### **Spolupráce:**

- Pedagogický sbor pracuje jako tým, účastní se porad a schůzek metodického sdružení.
- Pedagogové se zapojují do celoškolských akcí, které propojují celý tým MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka a SPC pro sluchově postižené.
- Ředitelka školy podporuje spolupráci mezi pedagogy a jejich další vzdělávání.

#### **Tvorba a aktualizace ŠVP:**

- Školní vzdělávací program je vytvářen vedoucí učitelkou ve spolupráci s ostatními pedagogy a ředitelkou školy.
- Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny pedagogy v jednotlivých třídách a mohou se mírně lišit podle přístupu učitelek a skupiny dětí.
- Školní vzdělávací program bude aktualizován dle situace a výsledků evaluace.

### **Prostředky řízení:**

- Porady provozní a pedagogické
- Hospitační činnost
- Kontrolní činnost
- Kontrola dokumentace
- Konzultační pohovory individuální a skupinové
- Návštěva akcí pořádaných třídami

### **Záměry pro další období:**

- **Propojení MŠ a ZŠ:** Od února školního roku 2024/2025 se společně s vedením školy zaměříme na propojení mateřské a základní školy. Zorganizujeme návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, kde se budou moci seznámit s prostředím a režimem dne. Umožníme dětem z MŠ účast na vybraných aktivitách v ZŠ (např. výtvarné dílny, hudební výchova).  
Od školního roku 2025/2026 budeme usilovat o vznik a realizaci edukativně stimulačních skupinek (spolupráce pedagog ZŠ a pedagog MŠ).

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Pedagogický tým je tvořen 6 pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají v souladu s plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Individuální logopedickou péči zajišťuje školní logopedka ve spolupráci s pedagogy MŠ.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost.
- Využíváme souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.
- Školní psycholožka je k dispozici pro konzultace s pedagogy i rodiči ohledně případných výchovných a vzdělávacích obtíží dětí.
- Školní psycholožka provádí pravidelné náhledy do tříd a vede záznamy o jednotlivých dětech.
- V čele školy stojí ředitelka, která řídí chod celé organizace (MŠ, ZŠ, SŠ a SPC).
- Organizační struktura a zodpovědnosti za jednotlivé součásti organizace (MŠ, ZŠ, SŠ a SPC) se řídí aktuálním organizačním řádem.

### **Záměry pro další období:**

- **Další vzdělávání pedagogů:** V následujícím období aktivně podpoříme účast pedagogů na kurzech a seminářích zaměřených na moderní trendy ve vzdělávání. Obsah vzdělávání bude předáván ostatním pedagogům s cílem vzájemné inspirace a obohacení pedagogické praxe v celé mateřské škole.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti a respektu. Usilujeme o partnerský přístup a pozitivní komunikaci.
- Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin.
- Rodiče mají možnost se aktivně podílet na dění v mateřské škole.
- Organizujeme společné akce, oslavy svátků a tradic, zahradní akce a rozloučení s předškoláky.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích jejich dětí.
- Společně s rodiči se radíme o vhodném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost o důvěrných informacích v souladu s GDPR.

### **Záměry pro další období:**

- Od února školního roku 2024/2025 prohloubíme spolupráci s rodiči a obohatíme vzdělávací nabídku pro děti prostřednictvím projektových dnů. Témata projektových dnů budou volena s ohledem na zájmy dětí a mohou zahrnovat například canisterapii, muzikoterapii a další oblasti. Projekty se budou konat 1x za pololetí v odpoledních hodinách za účasti rodičů.

### 3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Naše mateřská škola je samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává děti s přiznanými podpůrnými opatřeními na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Dětem je poskytována speciálně pedagogická péče, která prolíná všemi činnostmi MŠ. Dále nabízíme dětem různé druhy terapií (canisterapie, arteterapie, terapie loutkou, divadelní dílny) dle aktuálních možností.

- **Cíle:**
  - Vytvářet optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte.
  - Podporovat samostatnost, komunikaci, sebeobsluhu a rozvoj schopností, dovedností a návyků v souladu s doporučeními ŠPZ.

- Umožnit začlenění dítěte do kolektivu MŠ i širšího okolí.
- Zajišťovat vstřícnou, citlivou a profesionální komunikaci s rodinou dítěte.
- **Odborný tým:**
  - Učitelky MŠ
  - Asistentky pedagoga
  - Logopedka
  - Odborný tým SPC (speciální pedagogové, psycholožka)
  - Vedení školy
- **Plnění podpůrných opatření:**
  - Nové doporučení ŠPZ je po informovaném souhlasu zákonného zástupce projednáno s učitelkami MŠ.
  - Ve spolupráci s vedením školy je zajištěno plnění podpůrných opatření po celou dobu platnosti doporučení.
- **Individuální plán rozvoje (IPR):**
  - Každému dítěti s potřebou podpory ve 3. stupni podpůrných opatření a vyšších je vypracován IPR učitelkami MŠ.
  - IPR je zpracován 2x ročně (září - leden; únor - červen) a na konci každého období je vyhodnocen.
  - IPR i jeho hodnocení mají písemnou podobu.
  - Před zpracováním IPR probíhají rozhovory mezi učiteli o metodách práce, způsobech kontroly osvojování dovedností a návyků.
  - Hodnocení IPR vychází z IPR a diagnostiky dítěte.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP):**
  - Některým dětem může být ŠPZ doporučeno vzdělávání podle IVP.
  - IVP je zpracován do měsíce po obdržení žádosti o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Speciálně pedagogická péče**

- **Odpovědná osoba:** Ředitelka školy.
- **Pověřený učitel:** Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP a IPR a komunikací se zákonnými zástupci.
- **Poskytování péče:** Speciálně pedagogická péče je poskytována pedagogickými pracovníky MŠ všem dětem a řídí se doporučením ŠPZ.

- **Přístup k dětem:** Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, vycházíme z poznatků celého týmu, sdílíme zkušenosti, využíváme poradenských služeb a aktivně se vzděláváme.
- **Specifika surdopedických tříd:**
  - Děti s různými stupni sluchového postižení.
  - Uplatňován systém totální komunikace (mluvená řeč podporovaná znaky z českého znakového jazyka, znakovaná čeština, český znakový jazyk, prstová abeceda, pomocné artikulační znaky, gesta apod.) dle individuálních potřeb dítěte.
  - U dětí s těžkým sluchovým postižením a dětí neslyšících, popř. dětí se souběžným postižením více vadami je kladen důraz na rozvoj sluchového vnímání, odezírání a globální čtení.
  - U dětí nedoslýchavých a dětí, které jsou úspěšnými nositeli kochleárního/ch implantátu/ů je kladen důraz na rozvoj mluvené řeči a sluchového vnímání.
  - Pedagogové využívají mluvenou řeč s podporou znaků, písničky, básničky, rytmizaci a hudební aktivity.
  - Pro podporu komunikace a sdílení zážitků je využíván online zážitkový deník. Do deníku jsou pravidelně vkládány fotografie aktivit z MŠ. Fotografie slouží jako vizuální podpora pro rozvoj komunikačních dovedností. Rodiče mohou nahlédnout do dění ve školce a s dětmi si povídat o tom, co prožily, co se naučily a s kým si hrály.
- **Nabízené formy speciálně pedagogické péče:**
  - Individuální logopedická péče
  - Sluchově-řečová výchova
  - Rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností
  - Zdravotní tělesná výchova
  - Nácvik sociální komunikace
  - Rozvoj sluchového vnímání a sluchové diferenciacce
  - Rozvoj prostorové orientace
  - Odezírání
  - Český znakový jazyk
  - Prostředky alternativní a augmentativní komunikace
  - Rozvoj porozumění mluvené řeči

### Záměry pro další období:

- Pro zajištění optimálních podmínek vzdělávání dětí se budeme každý školní rok aktivně zapojovat a podílet se na zpracování dotačních programů s cílem získat finanční prostředky na nákup pomůcek.

### 3.9 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- **Stimulace potenciálu:** V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- **Individuální přístup:** S ohledem na individuální možnosti dětí jim nabízíme činnosti, které jim umožňují projevit a využít svůj potenciál.
- **Identifikace a podpora nadání:** Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům vyšetření ve ŠPZ. Do doby obdržení doporučení postupujeme podle IPR.
- **IVP pro nadané děti:** Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání a doporučí IVP, spolupracujeme s rodiči a ŠPZ na jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování.
- **Zvýšená pozornost:** Dětem s projevy nadání věnujeme zvýšenou pozornost, aby se jejich nadání mohlo smysluplně uplatnit a rozvíjet.

### Záměry pro další období:

- Od školního roku 2024/2025 prohloubíme systém identifikace a podpory nadání u dětí. Budeme se soustředit na rozvoj jejich silných stránek a zájmů prostřednictvím individuálního přístupu a rozšířené vzdělávací nabídky. Budeme spolupracovat s rodiči a doporučíme jim možnosti pro další rozvoj nadání jejich dětí (např. kroužky, kluby, soutěže)

### 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- **Vzdělávání od dvou let:** Umožňujeme předškolní vzdělávání dětem od dvou let.
- **Respektování specifík:** Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí mladších tří let a úzce spolupracujeme s jejich rodinami.
- **Adaptace:** Nabízíme dostatečný prostor pro adaptaci dítěte na předškolní vzdělávání.
- **Flexibilní docházka:** Umožňujeme polodenní docházku a docházku pouze v některé dny, s ohledem na potřeby dítěte a rodiny.
- **Nové zkušenosti a návyky:** Poskytujeme dětem nové zkušenosti a podporujeme získávání nových návyků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.
- **Spolupráce s odborníky:** Spolupracujeme se SPC a využíváme podpůrných opatření.

- **Přiměřené metody a formy:** Volíme přiměřené metody a formy vzdělávání, poskytujeme dostatek prostoru na volnou hru a citlivě učíme děti bezpečnosti, pravidlům a ohleduplnosti.

#### **Záměry pro další období:**

- V případě, že dojde k přijetí do vzdělávání dítěte mladšího tří let bude vedení školy realizovat další vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky s touto tematikou a dovybaví dané oddělení sanitárními pomůckami za účelem dosažení maximálního stupně hygieny u dvouletých dětí.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- **Jazyková podpora:** Dětem cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Zaměřujeme se na rozvoj jazykových a sociokulturních kompetencí, které jim umožní plynulý přechod do základního vzdělávání, zapojení do výuky a dosažení školního úspěchu.
- **Didaktické postupy:** Při práci s celou třídou přizpůsobujeme didaktické postupy potřebám dětí s odlišným mateřským jazykem a cíleně je podporujeme v osvojování českého jazyka.
- **Skupina pro jazykovou přípravu:** V souladu s legislativními požadavky zřizujeme skupinu pro jazykovou přípravu, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

## 4 Organizace vzdělávání

### 4.1 Počet a charakteristika tříd:

- Mateřská škola má 2 třídy surdopedické, primárně určené pro děti se sluchovým postižením.
- V případě volné kapacity mohou být přijaty i děti s jiným postižením (např. kombinované nebo mentální postižení).
- Ve třídách probíhá komunikace různými způsoby (mluvená řeč, znaky, znakový jazyk, český znakový jazyk) dle individuálních potřeb dětí.
- Aktivity obou tříd jsou propojené, což umožňuje vytváření kamarádkých vztahů a rozvoj komunikace mezi dětmi.

#### 4.2 Souběžné působení pedagogů:

- Vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními 3. stupně a vyššími je kladen důraz na souběžné působení pedagogů ve třídě.
- V každé třídě jsou přítomni 3 pedagogičtí pracovníci (2 učitelky a 1 asistent pedagoga) v čase 8:30 - 10:00.
- Pobyt venku zajišťují v každé třídě 2 pedagogičtí pracovníci.
- Při obědě jsou v každé třídě přítomni minimálně 2 pedagogičtí pracovníci.
- Odpolední pobyt zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci, jeden z každé třídy, aby rodiče měli možnost komunikovat s pedagogem ze třídy svého dítěte.

#### 4.3 Kritéria přijetí dítěte:

- Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení ŠPZ a doporučení lékaře.
- Zápis probíhá v období od 2. do 16. května, konkrétní termín určuje škola.
- V průběhu roku je možné přijmout dítě pouze v případě volné kapacity.
- Základním kritériem pro přijetí je doporučení ŠPZ ke vzdělávání v MŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Při přijímání jsou zohledňovány hygienické, provozní a personální podmínky školy pro daný školní rok.
- Informace o zápisu a podmínky a kritéria přijetí jsou zveřejněny na webu školy.

## 5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se specializuje na předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Poskytujeme dětem odbornou péči, která zahrnuje logopedickou intervenci, výuku znakového jazyka a individuální přístup s ohledem na stupeň a typ sluchového postižení. Naším cílem je vytvořit pro děti podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet po všech stránkách a získat základy klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjet podporovat u dětí komunikační dovednosti s využitím všech dostupných prostředků (mluvená řeč, znakový jazyk, gesta, vizuální podpora).

- Posilovat sociální interakce a rozvíjet schopnost spolupráce s ostatními dětmi i dospělými.
- Vytvářet základy klíčových kompetencí podle RVP PV s ohledem na specifické potřeby dětí se sluchovým postižením.
- Podporovat samostatnost a sebeobsluhu dětí.
- Spolupracovat s rodiči a odborníky na vytvoření optimálního vzdělávání pro každé dítě.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

- **Individuální přístup:** Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a využíváme různé metody a formy práce přizpůsobené jeho potřebám a možnostem.
- **Komplexní rozvoj:** Pracujeme s vizuální podporou, českým znakovým jazykem, kompenzačními pomůckami a moderními technologiemi. Podporujeme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Vzdělávací obsah je dětem předkládán v integrovaných blocích, které propojují vzdělávací oblasti a umožňují dětem získat komplexní zkušenost.

### 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Vzdělávání dětí se sluchovým postižením je zajištěno v souladu s ŠVP PV, který vychází z RVP PV.** V souladu s principem individualizace je vzdělávání dále upraveno individuálním plánem rozvoje (IPR) a individuálním vzdělávacím plánem (IVP) u dětí, jimž bylo vzdělávání dle IVP doporučeno.
- **Odborná spolupráce:** Spolupracujeme s odborníky z oblasti surdopedie, psychologie a logopedie.
- **Spolupráce s rodiči:** Pravidelně komunikujeme s rodiči a zapojujeme je do tvorby a realizace IVP.
- **Cíl:** Poskytnout dětem maximální podporu a vytvořit podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a vzdělávání.

### 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Při práci s dětmi v této věkové kategorii dbáme na specifika vývojové psychologie.

- Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje.
- Poznává všemi smysly.
- Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se a bývá silně egocentrické.
- Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují.
- V pohybových aktivitách je méně obratné.
- Oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

- Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
- Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály a zpravidla udrží pozornost jen krátkou dobu.

Pro úspěšnou pedagogickou práci je nezbytné citlivě přizpůsobovat organizaci a střídat nabídku činností. Zároveň je důležité trénovat návyky a praktické dovednosti a ponechávat dětem dostatek prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Činnosti volíme tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení a necítily tlak.
- Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře nebo činností dle vlastní volby.
- Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami.
- Dětem této věkové kategorie uzpůsobujeme denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úpravou času na stravování, prostorem k odpočinku během dne, individuální péčí a srozumitelnými pravidly.
- Pokud není pobyt v MŠ nezbytný, snažíme se rodiče vést k postupnému nástupu dítěte do MŠ.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme podporu při osvojování českého jazyka.
- Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- Jazykovou podporu poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí češtiny již od nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a přizpůsobujeme jim didaktické postupy.
- Děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.
- Logopedka s dětmi pracuje individuálně a zároveň jim vytváří slovník pro rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby.

## 6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je strukturován do šesti integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a vytvářejí tak komplexní a propojený celek. Každý blok je zaměřen na určité téma, vychází z přirozeného cyklu ročních období a dělí se na podtémata. Integrované bloky jsou společné pro obě třídy, ale konkrétní aktivity a činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem dětí v rámci třídních vzdělávacích plánů (TVP).

Realizace vzdělávacích cílů probíhá prostřednictvím konkrétních aktivit a činností zahrnutých v TVP, které zohledňují specifika dětí se sluchovým postižením, jejich věk a vývojové zvláštnosti. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplňování vzdělávacích cílů a směřují k postupnému budování základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Tyto kompetence jsou důležité pro osobní rozvoj a úspěšný přechod dítěte do základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah podporuje aktivní účast dětí na vzdělávacím procesu, rozvíjí jejich tvořivost, fantazii a individualitu a zároveň je vede k respektování a spolupráci s ostatními. Důraz je kladen na prožitkové učení, využívání všech smyslů a vytváření pozitivního vztahu k učení a poznávání.

Kromě integrovaných bloků jsou součástí vzdělávacího obsahu také dílčí vzdělávací projekty, které se vztahují k významným dnům a událostem v průběhu roku. Tyto projekty prohlubují a rozšiřují témata integrovaných bloků a umožňují dětem získat nové zkušenosti a poznatky v kontextu aktuálního dění. Projekty jsou realizovány napříč třídami a podporují spolupráci a sdílení mezi dětmi různého věku.

## 6.1 Víťame ťe ve ťkolce

### Podtĕmata bloku:

- J a moji kamarádi
- Moje ťkolka

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku           | Vťame ťe ve ťkolce  |
| Oblast                              | Dtĕ a jeho tĕlo, Dtĕ a jeho psychika, Dtĕ a ten druhy, Dtĕ a spoleĕnost, Dtĕ a svĕt  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok je zamĕřen pŕedevŝm na adaptaci dĕt na nove prostŕed matĕrske ťkoly a vytvoŕení bezpeĕnho a podnĕtnho prostŕed, ve kterm se dĕti cítí dobře a jsou motivovány k uĕn a objevování. Klade důraz na vybudování pozitivních vztahů mezi dĕtmi navzájem a mezi dĕtmi a pedagogy, coŝ je klĕove pro uŝpĕšnou socializaci a rozvoj komunikaĕnch dovedností. |
| Klĕove kompetence                 | Kompetence k uĕn: Zvdavost, zájem o nove, ochota uĕit se, pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování   |
|                                     | Kompetence komunikativní: Naslouchání, vyjadŕovn pocitů a potŕeb, aktivn uŝivn slovn zásoby, porozumění slyŝenmu, neverbální komunikace (znaky, mimika, gesta), vyjadŕovn zŝitk a dojmů, kladen otzeek a hledání odpovd   |
|                                     | Kompetence sociální a personální: Spolupŕace, respektování pravidel, ohleduplnost k druhm, vytvren vztahů, spolupŕace pŕi hrách a ĕinnostech  |
|                                     | Kompetence k ŕešen problm: ŕešen novch a neznmch situací, ŕešen praktickch situací, hledání souvislostí   |
|                                     | Kompetence ĕinnostn a obĕanske: Adaptace na nove prostŕed, aktivn uĕast na ĕinnostech   |

| Dlĕ cle   | Oĕekvane vstupy  |
|--|---|
| osvojení si vĕku pŕmĕŕench praktickch dovedností                        | zvládat sebeobsluhu, uplatņovat základní kulturne hygienicke a zdravotne preventivn návyky (starat se o osobn hygienu, pŕijmat stravu a tekutinu, umĕt stolovat, postarat se o sebe a sve osobn vĕi, oblkat se, svlkat, obouvat apod.) |
| získání relativn citove samostatnosti                                    | odlouĕit se na urĕitou dobu od rodiĕ a blízkých, být aktivn i bez jejich opory  |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému                         | dodŕezovat dohodnut a pochopení pravidla vzájemného souŝit a chování doma, v matĕrske ťkole, na veŕejnosti, dodŕezovat herní pravidla  |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností dleŝitch pro | respektovat potŕeby jiného dtĕte, dĕlit se s nm o hraĕky, pomůcky, pamlsky, rozdĕlit si uĕol s jiným dtĕtem apod.  |

|   |  |
|---|--|
| navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem   | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho   |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí                                    | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.   |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody<br>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu   | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)  |

## 6.2 Podzimní cestou

### Podtémata bloku:

- Barvy podzimu (zaměřeno na přírodniny a znaky podzimu)
- Ovoce a zelenina
- Počasí
- Doprava

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku           | Podzimní cestou   |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok umožňuje dětem objevovat a prozkoumávat krásy a proměny podzimní přírody. Děti se učí vnímat svět všemi smysly, pojmenovávat a třídit přírodniny, experimentovat s nimi a tvořivě se vyjadřovat. Zároveň se seznamují s různými druhy ovoce a zeleniny a jejich významem pro zdraví. Prostřednictvím her a aktivit v přírodě si děti rozvíjejí hrubou motoriku, koordinaci pohybu a prostorovou orientaci. Blok také zahrnuje seznámení s dopravními prostředky a pravidly bezpečného chování na silnici, čímž přispívá k bezpečnosti dětí v každodenním životě. |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Klíčové kompetence | Kompetence k učení: Pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování, rozvoj fantazie a představivosti                                   |
|                    | Kompetence komunikativní: Vyjadřování zážitků a dojmů, pojmenovávání, rozšiřování slovní zásoby, kladení otázek a hledání odpovědí                        |
|                    | Kompetence sociální a personální: Řešení praktických situací, hledání souvislostí, třídění přírodnin podle různých kritérií                               |
|                    | Kompetence k řešení problémů: Aktivní účast na činnostech, ohleduplnost k přírodě, dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu |
|                    | Kompetence činnostní a občanské: Spolupráce při hrách a činnostech v přírodě  |

| Dílčí cíle  | Očekávané výstupy   |
|---|---|
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)<br>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou<br>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| rozvoj a užívání všech smyslů   | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (dopravní výchova)  |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)   |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,   | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |

|   |  |
|---|--|
| naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)   |
|   | sledovat a vyprávět příběh, pohádku  |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci                               |
|   | poznat některá písmena a číslice, popř. slova  |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)   | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim                            |
| vytváření základů pro práci s informacemi   | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení  |
| rozvoj kooperativních dovedností  | spolupracovat s ostatními  |
| vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách   | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově  |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách   | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (drakiáda) |
| rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám   | osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi       |

### 6.3 Těšíme se na Vánoce

#### Podtémata bloku:

- Emoce
- Adventní čas

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku           | Těšíme se na Vánoce   |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok umožňuje dětem prožít kouzelnou atmosféru adventu a Vánoc, podporuje rozvoj jejich tvořivosti, fantazie a představivosti. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky, zároveň si uvědomují důležitost mezilidských vztahů a spolupráce. Prostřednictvím výtvarných a pracovních činností si děti rozvíjejí jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka. Prožívají pozitivní emoce spojené s vánočním obdobím. |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Klíčové kompetence | Kompetence k učení: Pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování, rozvoj fantazie a představivosti  |
|                    | Kompetence komunikativní: Vyjadřování zážitků a dojmů, pojmenovávání, rozšiřování slovní zásoby, kladení otázek a hledání odpovědí, vyjadřování pocitů, zpěv, poslech, neverbální komunikace |
|                    | Kompetence sociální a personální: Respektování tradic, spolupráce, prosociální chování   |
|                    | Kompetence k řešení problémů: Kreativní řešení situací, zručnost, rozvoj jemné motoriky  |
|                    | Kompetence činnostní a občanské: Aktivní účast na činnostech, dodržování pravidel  |

| Dílčí cíle   | Očekávané výstupy  |
|--|--|
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky  | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností  | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                       |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu                                  | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách   |
|  | učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit  |
|  | domluvit se slovy i gesty, improvizovat  |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat   | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí                        |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci  | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit                        | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)  |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad  |
|  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou             |

|  |  |
|--|--|
|  | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.   |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat                    | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)   |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  |

#### 6.4 Zima čaruje

##### Podtémata bloku:

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Zdravé tělo
- Svět pohádek

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku           | Zima čaruje  |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prostřednictvím zimních radovánek, pozorování zvířat, péče o zdraví a masopustních oslav si děti rozvíjejí fyzickou zdatnost, tvořivost, fantazii a sociální dovednosti. Učí se o změnách v přírodě, o zvířatech a jejich způsobu života v zimě, a také o tom, jak pečovat o své zdraví v tomto období. Svět pohádek jim přináší radost a zábavu a zároveň jim umožňuje rozvíjet svou kreativitu a umělecké cítění.            |
| Klíčové kompetence                  | Kompetence k učení: Pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování, rozvoj fantazie a představivosti<br>Kompetence komunikativní: Vyjadřování zážitků a dojmů, pojmenovávání, rozšiřování slovní zásoby, kladení otázek a hledání odpovědí, vyjadřování pocitů, zpěv, poslech, neverbální komunikace<br>Kompetence sociální a personální: Spolupráce, respektování pravidel, ohleduplnost k druhým, empatie |

|  |   |
|--|---|
|  | Kompetence k řešení problémů: Řešení praktických situací, překonávání překážek, kreativní řešení situací, logické a empirické postupy |
|  | Kompetence činnostní a občanské: Dodržování pravidel, spolupráce při hrách, péče o zdraví, bezpečnost                                 |

| Dílčí cíle   | Očekávané výstupy   |
|--|---|
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu  | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy  |
| uvědomění si vlastního těla  | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou   |
| rozvoj a užívání všech smyslů  | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě  | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)   | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)<br>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)   |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti, fantazie | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno<br>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost   |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky<br>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)   | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)                                       |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj   | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově   |

|   |   |
|---|---|
| schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny |   |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije   | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo, co je zaujalo)   |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi                         | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole<br>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak se svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |

## 6.5 Jarní probuzení

### Podtémata bloku:

- Jaro na zahradě
- Velikonoce
- Zvířata a mláďata
- Naše Země (Země, Vesmír)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku           | Jarní probouzení  |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti objevují probouzející se přírodu, seznamují se s jarními květinami, zvířaty a jejich mláďaty. Prostřednictvím her, výtvarných činností a experimentování si děti rozvíjejí smyslové vnímání, motoriku, tvořivost a fantazii. Zároveň se seznamují s tradicemi Velikonoc a získávají povědomí o naší planetě Zemi a vesmíru. Důraz je kladen na prožitkové učení, spolupráci a rozvoj environmentálního citění. |
| Klíčové kompetence                  | Kompetence k učení: Pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování, rozvoj fantazie a představivosti   |

|  |  |
|--|--|
|  | Kompetence komunikativní: Vyjadřování zážitků a dojmů, pojmenovávání, rozšiřování slovní zásoby, kladení otázek a hledání odpovědí, vyjadřování pocitů, zpěv, poslech, neverbální komunikace |
|  | Kompetence sociální a personální: Respektování tradic, spolupráce, prosociální chování, rozvoj empatie, vytváření prosociálních postojů  |
|  | Kompetence k řešení problémů: Řešení praktických situací, hledání souvislostí, kreativní řešení situací  |
|  | Kompetence činnostní a občanské: Aktivní účast na činnostech, dodržování pravidel, péče o rostliny a zvířata   |

| Dílčí cíle   | Očekávané výstupy   |
|--|---|
| uvědomění si vlastního těla  | zachovávat správné držení těla  |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)<br>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                    |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)                               | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno   |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)  | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)   |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání  | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním<br>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních   | přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství   |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije   | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik   |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí   | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí<br>vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý |

|   |  |
|---|--|
|   | (mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru)   |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

## 6.6 Sluníčko nás hřeje

### Podtémata bloku:

- Moje rodina a lidé kolem nás (zaměřeno na rodinu a jiné kultury)
- Povolání
- Spojení s přírodou
- Hurá na prázdniny

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku           | Sluníčko nás hřeje  |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento blok se zaměřuje na prohlubování vztahu dětí k rodině, okolnímu světu a přírodě. Děti poznávají různé kultury, profese a učí se o významu práce. Užívají si letní radovánky a připravují se na prázdniny. Aktivity v tomto bloku podporují rozvoj komunikace, sociálních dovedností, empatie a sebepojetí. Děti se učí respektovat odlišnosti, spolupracovat a přizpůsobovat se změnám a získávají povědomí o světě kolem sebe a jeho rozmanitosti. |
| Klíčové kompetence                  | Kompetence k učení: Pozorování, zkoumání, experimentování, pojmenovávání a popisování, rozvoj fantazie a představivosti   |
|                                     | Kompetence komunikativní: Vyjadřování zážitků a dojmů, pojmenovávání, rozšiřování slovní zásoby, kladení otázek a hledání odpovědí, vyjadřování pocitů, poslech, neverbální komunikace  |
|                                     | Kompetence sociální a personální: Rozvoj empatie, vytváření prosociálních postojů, úcta k druhým, rozvoj sebepojetí   |
|                                     | Kompetence k řešení problémů: Řešení praktických situací, hledání souvislostí, kreativní řešení situací   |
|                                     | Kompetence činnostní a občanské: Aktivní účast na činnostech, dodržování pravidel, bezpečnost, zodpovědnost za své chování, poznávání světa práce, pomoc druhým, adaptabilita, spolupráce, respektování pravidel  |

| Dílčí cíle  | Očekávané výstupy   |
|---|---|
| Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností   | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami  |
| Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti  | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)   |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)<br>chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy   |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými   | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)   |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané                                 | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat   |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách   | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí<br>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |

|   |   |
|---|---|
| poznávání jiných kultur   | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět přírody, tak i svět lidí (elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)  |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti<br>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

## 7 Systém evaluace

Systém evaluace nám umožňuje sledovat naši činnost, stále ji zlepšovat a zároveň nám kvalitní evaluace přináší nové úkoly a inspiruje nás do další práce i dalšího vzdělávání, což je pro nás učitelky motivující.

### 7.1 Oblasti evaluace

Hodnocení činnosti mateřské školy se provádí na mnoha úrovních:

- Kvalita podmínek vzdělávání
- Diagnostika dítěte
- Naplňování cílů výchovně-vzdělávacího působení
- Srovnání souladu TVP s ŠVP a RVP PV
- Evaluace IVP, IPR (pokroky jednotlivých dětí v daných oblastech)
- Práce pedagogů (sebereflexe, vzájemné konzultace a hospitace, inspirace)
- Klima školy (spolupráce s rodiči, komunikace v kolektivu pracovníků, rozložení a naplňování kompetencí jednotlivých členů)

### 7.2 Nástroje evaluace

Mateřská škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- Analýza školní dokumentace
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- Dotazníky
- Hospitace vedením
- Písemné a slovní hodnocení
- Pozorování dětí
- Rozhovory s dětmi

### 7.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnost pedagogů

| Oblast                        | Popis  | Kdy                | Kdo   | Způsob                                  |
|-------------------------------|--|--------------------|---|---|
| Klima školy                   | Písemné hodnocení klimatu školy  | 1x ročně           | pedagogové MŠ<br>rodiče                               | dotazník                                |
| Sebereflexe                   | Písemné hodnocení vlastní práce pedagoga                               | 1x ročně           | pedagogové MŠ   | dotazník                                |
| Podmínky vzdělávání           | Písemné hodnocení podmínek vzdělávání                                  | 1x ročně           | pedagogové MŠ   | dotazník                                |
| Diagnostika dětí              | Vedení diagnostických záznamů  | průběžně           | pedagogové MŠ   | záznamový arch                          |
| IPR                           | Individuální záznamy   | 2x ročně           | pedagogové MŠ   | záznamový arch                          |
| Hodnocení IPR                 | Individuální záznamy   | 2x ročně           | pedagogové MŠ   | písemné hodnocení                       |
| Kvalita práce ped. pracovníků | Hospitační záznamy   | 2x ročně           | ředitelka, zástupce ředitelky nebo vedoucí pedagog MŠ | záznamový arch                          |
| ŠVP                           | Porovnání průběhu a výsledku vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a RVP | 1x ročně           | pedagogové MŠ   | Porada, přípravný týden, záznamový arch |
| TVP (soulad s ŠVP)            | Zpracování výsledků - závěry hodnocení podmínek vzdělávání             | 4x ročně           | pedagogové MŠ   | Metodické sdružení, záznamový arch      |
| Funkčnost TVP                 | hodnotící list – plnění cílů, výsledky vzdělávání                      | po ukončení tématu | pedagogové MŠ   | písemné hodnocení, záznamový arch       |
| Reflexe pedagoga              | Hodnotící list   | Po ukončení tématu | pedagogové MŠ   | Slovní hodnocení                        |

|                      |   |          |                    |                                   |
|----------------------|---|----------|--------------------|-----------------------------------|
| Zpráva o činnosti MŠ | písemné hodnocení činnosti MŠ – výsledky adaptace, vzdělávání, činnosti školy | 4x ročně | Vedoucí pedagog MŠ | Zpráva na pedagogickou radu školy |
|----------------------|---|----------|--------------------|-----------------------------------|

#### 7.4 Zapojení dětí a rodičů do evaluace

- **Zapojení dětí:** Děti jsou pravidelně zapojovány do evaluace prostřednictvím rozhovorů s pedagogy, kde mají možnost vyjádřit své názory a pocity ohledně probíhajících aktivit a celkového klimatu ve třídě.
- **Spolupráce s rodiči:** Rodiče jsou jednou ročně vyzváni k vyplnění dotazníku, který hodnotí jejich spokojenost se školou a poskytuje jim prostor pro návrhy a připomínky. Výsledky tohoto dotazníku jsou analyzovány a jsou součástí celkové evaluace školy. Informace o evaluaci a jejích výsledcích jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

#### 7.5 Systematičnost evaluace

Veškerá evaluační data (záznamy o dětech, výsledky hospitací, dotazníky, reflexe pedagogů) jsou shromažďována a uchovávána ředitelkou školy. Analýza dat probíhá pravidelně po každém evaluačním období. Výsledky evaluace jsou projednávány na pedagogických radách a jsou využívány k:

- **Zlepšování vzdělávací nabídky:** Na základě evaluace jsou upravovány a vytvářeny nové integrované bloky, projekty a činnosti tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám a zájmům dětí.
- **Profesnímu rozvoji pedagogů:** Výsledky evaluace slouží k identifikaci oblastí, ve kterých pedagogové potřebují další vzdělávání, a k plánování vhodných forem dalšího vzdělávání.
- **Zlepšování podmínek vzdělávání:** Na základě evaluace jsou identifikovány a odstraňovány případné nedostatky v materiálních, personálních, organizačních a psychosociálních podmínkách.
- **Zlepšování komunikace a spolupráce s rodiči:** Evaluace pomáhá identifikovat oblasti, ve kterých je třeba zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči, a navrhnout konkrétní opatření.

## 7.6 Sebereflexe pedagogů

Po každém integrovaném bloku pedagogové zhodnotí svoji přípravu, klady a zápory na pedagogické poradě a navrhnou možnosti zlepšení, případně potřebu dalšího vzdělávání. Tato pravidelná reflexe umožňuje pedagogům:

- Kriticky zhodnotit vlastní práci a identifikovat silné a slabé stránky.
- Sdílet zkušenosti a nápady s kolegy.
- Vytvářet prostor pro vzájemnou inspiraci a podporu.
- Identifikovat oblasti, ve kterých potřebují další vzdělávání.