

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Gellnerova 66/1, 637 00 Brno Jundrov



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro předškolní vzdělávání

***SPOLEČNĚ ROKEM  
KAŽDÝ SVÝM KROKEM***

**Nebyla nalezena položka obsahu.**

## **1. Identifikační údaje**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: Společně rokem každý svým krokem

Název školy: Materská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Adresa: Gellnerova 66/1, 637 00 Brno Jundrov

IČO: 62157655

Telefon: 541 220 464

Email: [reditel@gellnerka.cz](mailto:reditel@gellnerka.cz)

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

IČO zřizovatele: 70888337

Pracoviště MŠ: Šrámkova 419/1, 638 00 Brno

Telefon: 541 226 090

Mobil: 725 073 471

Email: [reditel@gellnerka.cz](mailto:reditel@gellnerka.cz)

Web: [www.gellnerka.cz](http://www.gellnerka.cz)

Ředitel školy: Mgr. Radek Musil

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lucie Rýdlová

Datum zpracování: 28. 6. 2021

Datum poslední úpravy: 30. 6. 2023

Platnost dokumentu: 4 roky s možností aktualizací a úprav

Číslo jednací: Gel/97/2023

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Základní údaje

Mateřská škola je součástí MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno, tedy školy, kde se mohou vzdělávat děti se sluchovým postižením a nově také děti s narušenou komunikační schopností. Škola je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Budova školy je umístěna v klidné, okrajové části Brna. V budově se nachází třídy mateřské školy, třídy základní školy a SPC pro sluchově postižené. Střední škola sídlí v Jundrově.

Děti mají možnost při vycházkách využívat překrásné okolí MŠ, které je tvořeno parky s přírodní naučnou stezkou v Čertově rokli, nově vybudovanými dětskými hřišti se zajímavými prolézačkami, a blízkým lesem v Soběšicích. Při pobytu na školní zahradě děti využívají pískoviště a učí se jezdit na koloběžkách a odrážedlech. Školní zahrada je rozlehlá, děti tam mají dostatek prostoru právě na jízdu na odrážedlech a koloběžkách. Součástí zahrady jsou záhony, o které se s dětmi staráme. Pěstujeme jahody, rajčata, mátu, meduňku - děti mají k dispozici zahradní náčiní, se kterým o záhony pečují. Zahrada je osázená kaštany a břízami, které v létě brání sluníčku a zajišťují dětem stín. Jako přidanou hodnotu pak děti mohou pozorovat proměny stromů během roku.

Mateřská škola má v této době k dispozici dvě třídy, které jsou poměrně velké a díky velkým oknům i dostatečně prosvětlené a umožňují pohodlnou práci i hraní si všem dětem ve třídě. Dětem jsou k dispozici nejrůznější didaktické hry, mají volný přístup k pastelkám, knihám. Každá třída má vlastní šatnu a sociální zařízení. K dispozici je dětem ložnice pro odpočinek při celodenním pobytu a relaxační koutek. Výzdobu šaten a školní chodby tvoří výtvarné práce dětí, přispívá to tak k velmi útulnému prostředí, které si děti vytváří samy. Dětem je k dispozici také školní kuchyňka, ve které s dětmi můžeme vařit a péct. Na škole je také k dispozici keramická pec, kterou můžeme s mateřskou školou využívat.

Mateřská škola je zřízena pro 24 dětí. Vzhledem k tomu, že každé dítě, které je do mateřské školy přijato, má zdravotní postižení (některé děti mají postižení kombinované), velmi důkladně zvažujeme, kolik dětí na daný školní rok přijímáme. Snažíme se vyjít vstříc všem žadatelům o vzdělávání v mateřské škole, zároveň vyhodnocujeme možnosti pedagogů a možnosti mateřské školy. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. V každé třídě je kapacita stanovena

na 12 dětí, což nám umožňuje kvalitní a individuální přístup ke všem dětem. Třídy jsou heterogenní. V obou třídách se znakuje i mluví. Aktivity obou tříd jsou propojené, což umožňuje vytváření kamarádkých vztahů mezi dětmi nad rámec vlastní třídy a tím i rozvoj komunikace. Počet dětí ve třídách a kvalitní personální obsazení zajišťuje individuální přístup k dětem. V každé třídě jsou přítomni 2 pedagogové a asistent pedagoga. V pedagogickém sboru mateřské školy máme 2 pedagogy se sluchovým postižením.

V čele školy stojí ředitel, který má k dispozici zástupkyni ředitele. Provoz mateřské školy zajišťuje 7 pedagogických pracovníků. V každé třídě jsou dvě učitelky a asistent pedagoga. K dispozici máme také školní logopedku, která zajišťuje logopedickou péči.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1. Uspořádání školy

Budova MŠ:

- 2 třídy - s prostorem ke hře, stoly pro stolování a výtvarné činnosti
- šatny - pro každou třídu zvlášť
- sociální zařízení - pro každou třídu
- ložnice - společná pro obě třídy
- relaxační koutek
- místnost na logopedii
- sklad hraček na zahradu
- zázemí pro pracovníky + WC

Venkovní prostory:

- atrium mezi MŠ a ZŠ
- betonové hřiště
- prolézačka, pískoviště
- záhony
- venkovní prostor pro každou třídu
- zeleň, stromy, travnaté plochy, ohniště

Obě třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami zaměřenými na školní přípravu a hry pro celkový rozvoj dítěte. Didaktické pomůcky a hračky se průběžně doplňují a obměňují. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Mateřská škola využívá poměrně velké množství přírodních a recyklovatelných materiálů. K dispozici máme světelný stůl, barevné bublinové přesýpací hodiny a další senzomotorické pomůcky.

Záměry:

- postupná rekonstrukce obou tříd (výměna kobereců, nábytku);
- zlepšení materiálního vybavení školy (didaktické a senzomotorické pomůcky a materiály, interaktivní tabule);
- rozšíření materiálního vybavení relaxačního koutku
- rekonstrukce zahrady (přidání herních prvků).

### **3.2. Životospráva**

Mateřská škola poskytuje pestrou stravu odpovídající zásadám racionální výživy a respektující individuální stravovací potřeby dětí. Dětem je k jídlu věnován dostatek času. Učíme děti ochutnávat nová jídla, v klidu a s pozitivní motivací. Dle svých možností se děti snaží stolovat čistě. Děti jí příborem, pokud se nepotřebují stravovat jinou formou.

U dětí podporujeme samostatnost právě při stolování, ale také při osobní hygieně a oblékání. Děti vedeme k tomu, aby si samy zvládly nalít pití z konvice a aby se alespoň malou měrou v rámci hygienických možností mohly podílet na přípravě svačin. Vedeme děti k tomu, aby si řekly, na co mají chuť, čeho chtějí moc a čeho chtějí málo.

Během týdne jsou několikrát zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyt venku s dětmi respektuje doporučenou délku a snažíme se, aby se děti, vhodně oblečené, dostaly ven za každého počasí.

Při odpoledním odpočinku děti odpočívají v postýlkách. Převážná většina dětí, která zůstává ve školce na odpolední pobyt spí. Ti, co nespí, chvíli odpočívají v postýlce a poté se věnují knížkám, připraveným aktivitám, nebo klidové volné hře. Délka spánku/odpočinku, je upravena dle individuálních potřeb dětí.

V mateřské škole funguje režim, který je zavedený a dodržujeme ho, ale zároveň je dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich i našim potřebám a aktuální situaci.

Záměry:

- najít kompromisní způsob přípravy svačinek dětmi - vzhledem ke zpřísněným hygienickým požadavkům na stravování po pandemii Covid-19, je příprava svačin pouze na pedagogických pracovnících.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Prostředí mateřské školy je kamarádské a vstřícné ke všem dětem i dospělým. Stále pracujeme na pozitivním třídním i školním klimatu. K dětem přistupujeme individuálně a podporujeme jejich začlenění do kolektivu v souladu s jejich potřebami. Pro nově přichozí děti je připravena

možnost adaptačního období, kdy si postupně zvykají na prostředí MŠ. Toto adaptační období nesmí být delší než 3 měsíce a nesmí narušovat chod mateřské školy a klima třídy. Ideální adaptace pro nově příchozí děti je dle naší zkušenosti postupné zvykání si na mateřskou školu s postupným prodlužováním času, který dítě v mateřské škole stráví. Pokud je to nezbytně nutné, může v prvním týdnu rodič s dítětem do třídy, chvíli s ním ve třídě pobýt a poté spolu mohou odejít domů.

V mateřské škole jsou děti s různými stupni postižení, navzájem se tak od sebe naprosto přirozeně učí ohleduplnosti, pomoci druhému a všem dalším pozitivům, které s sebou přináší různorodý kolektiv vedený k vzájemné harmonii. I přes rozdílné schopnosti dětí není žádné z nich vyčleňováno z kolektivu, není podceňováno, či naopak. Ke všem dětem je uplatňován individuální přístup.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, ve kterém usilují o bezpečí a spokojenost dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován. Pro všechny platí stejná pravidla. Péče o děti je podporující, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která usiluje o navazování vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Chceme a potřebujeme, aby děti dovedly samy vyjádřit co chtějí a potřebují. V dětech se snažíme rozvíjet ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Snažíme se společně vytyčit hranice, ve kterých se děti mohou pohybovat, snažíme se být dětem dobrým vzorem, od kterého se mohou naučit spoustu věcí.

Vzdělávání dětí je organizováno ve věkově smíšených třídách, kde vzdělávací nabídka odpovídá věku, mentalitě dětí a jejich potřebám na základě diferencování aktivit. Dětem je také poskytnut dostatečný prostor na spontánní hru, ve které probouzí své kreativní myšlení a prohlubují vztahy s kamarády, učí se komunikovat.

Záměry:

- vytvořit ve spolupráci se školním psychologem infografiku, která by rodičům přiblížila pocity dětí při nástupu do mateřské školy a ukázala by jim také nejosvědčenější způsob adaptace dětí.
- prohlubovat práci s emocemi (vyjádřit jak se cítí, co si přejí) a prohlubovat schopnost pomoci si navzájem a neublížovat si

### 3.4. Organizace vzdělávání

Provozní doba mateřské školy: 7.00 - 16.00 (pondělí - pátek)

Rozvrh dne:

7.00	příchod dětí do MŠ, volná hra dětí, činnosti řízené pedagogem, částečně řízené aktivity
8.40	RANNÍ KRUH <ul style="list-style-type: none"><li>- přivítání, seznámení s denním/týdenním plánem, rozvoj komunikace</li><li>- rozcvička</li><li>- logochvilka (dechové cvičení/oromotorika/přípravná artikulační cvičení)</li></ul>
9.00	svačina
9.30	činnosti řízené pedagogem (výtvarné a pracovní činnosti, námětové a konstruktivní hry)
10.00	pobyt venku
12.00	oběd
13.00	poobědová relaxace
14.30	svačina
14.45	volná hra, částečně řízené aktivity pedagogem
16.00	ukončení provozu MŠ

Děti si ze tříd bere v dopoledních hodinách logopedka, která s dětmi provádí individuální logopedickou péči (ILP). Individuální logopedická péče není v harmonogramu pevně stanovena, protože se mění v závislosti na úvazku logopedky, počtu dětí a jejich potřeb.

Ráno jsou děti spojené v jedné třídě a mohou se věnovat volné hře, případně se podílet na částečně řízených aktivitách připravených pedagogem. Třídy spojujeme také po obědě, kdy nás čeká relaxace ve společné ložnici. Odpoledne už se děti nerozdělují a zůstávají v jedné skupince.

Ráno po příchodu do třídy se děti mohou věnovat volné hře, kterou si zvolí, a kterou mohou rozvíjet společně se svými kamarády. Mohou se také věnovat některé z nabízených činností, které učitelé připraví. Učitel ráno pomáhá tvořit nebo iniciuje společnou hru (potřebují hlavně menší děti). Později se děti rozdělí do dvou tříd, kde mohou pokračovat ve volné hře, nebo se



pustí do aktivit, které si připravil pedagog. Posléze probíhá program řízený učitelem. Pedagog si vybírá z široké nabídky programu, který s dětmi může dělat, před svačinou se ale snažíme přivítat se v kruhu, dostat se do tématu dne, zacvičit si, udělat si logopedickou chvilku. V 9.00 je čas na svačinu, kterou dětem připravují učitelky přímo ve třídě. Po svačině, na kterou mají děti dostatek času, je prostor pro řízené aktivity. Při pobytu venku můžeme využívat školní zahradu, ale velmi rádi vyrážíme na procházky do okolí mateřské školy, které je tvořeno hlavně zelení, lesem a zajímavými hřišti. Do školky se vracíme na oběd, který je připraven na 12.00. Oběd dětem vydávají učitelky - děti si samy řeknou, čeho chtějí hodně a čeho málo. Po obědě odchází děti, které ve školce neodpočívají a ostatní děti jdou do ložnice, kde se připravují na odpočinek. Po převlečení do pyžam mají ještě chvilku na to, aby si prohlédly knížky, které je zajímají. Většina dětí, které zůstává na odpolední pobyt, spí. Pokud některé z dětí neusne, jsou mu po chvíli nabídnuty klidové činnosti. Po probuzení na děti čeká svačinka. Po svačince je dětem nabídnuta částečně řízená činnost nebo volná hra.

Záměry:

- najít více prostoru na individuální logopedickou péči

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Informace o chodu celé školy získává vedoucí pedagogický pracovník MŠ na pedagogických poradách, které se konají 4x ročně a dále tyto informace předává ostatním pedagogům MŠ. Pedagogické rady v rámci MŠ se konají podle potřeb, obvykle měsíčně a jsou na nich diskutovány vzdělávací potřeby dětí, akce na další měsíc a případné obtíže ve vzdělávání dětí. Schůzky Předmětové komise pro předškolní vzdělávání se konají 4x ročně a diskutuje se hodnocení dětí, plnění plánu práce a jiné.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, účastní se porad pedagogů a porad Předmětové komise. Účastní se také celoškolských akcí, které propojují celý tým MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka a SPC pro sluchově postižené. Všechny porady probíhají dle organizačních plánů s přihlédnutím k aktuální situaci na škole.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílí vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy a s konzultací ředitele. Třídní vzdělávací program je tvořen pedagogy v jednotlivých

třídách a drobně se v jednotlivých třídách liší podle přístupu učitelek k jednotlivým tématům a také se liší díky skupině dětí, které jsou v obou třídách. Týdenní plány si opět tvoří učitelky v jednotlivých třídách samy. Školní vzdělávací program bude aktualizován nejpozději po čtyřech letech, nebo podle potřeby.

Záměry:

- týdenní plány s akcemi mateřské a základní školy a důležitými informacemi

### **3.6. Personální zajištění**

Pedagogický tým je tvořen 6 pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. V týmu jsou 4 pedagogové a 2 asistenti pedagoga. Individuální logopedickou péči zajišťuje školní logoped společně s jedním z pedagogů mateřské školy. Pracovní doba učitelek je navržena tak, aby se učitelky překrývaly na přímou činnost, pobyt venku a oběd (8.30 - 13.00). Učitelky se dále vzdělávají v souladu s plánem DVPP.

Kromě pedagogů přímo pracujících s dětmi je nám k dispozici školní psycholožka, na kterou se můžeme obrátit v případech, kdy si nevíme rady s chováním některých dětí. Psycholožka chodí sama na náhledy do tříd a vede si zápisy o jednotlivých dětech. Rodiče se na ní mohou obrátit a konzultovat s ní některé problémové chování dětí.

V čele školy stojí ředitel, který řídí chod mateřské, základní i střední školy a speciálně pedagogického centra. Pod ředitelem je zástupkyně ředitele, která zodpovídá za chod základní a mateřské školy. V čele mateřské školy je vedoucí učitelka, která zodpovídá za chod mateřské školy.

Záměry:

- Zvýšit možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### **3.7. Spolupráce školy se ZŠ, rodiči, veřejností a dalšími organizacemi**

O propojení mateřské a základní školy bylo už psáno - snažíme se, aby se děti potkávaly, aby znaly učitele ze základní školy, protože je jistá pravděpodobnost, že kdyby děti nastoupily do první třídy na naši základní školu, s učiteli se už budou znát a budou se lépe adaptovat. Snažíme se být komunitní mateřskou školou, tedy školou, na jejímž chodu se podílejí i rodiče, kteří

vytváří komunitu. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí v MŠ je pro fungující výchovně-vzdělávací činnost klíčová aktivní spolupráce rodiny a školy, ke které se všichni zaměstnanci mateřské školy snaží maximální možnou mírou přispívat. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o maximální otevřenost a důvěru, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost.

Snažíme se pořádat akce pro děti a rodiče v prostředí MŠ. Rodiče se díky tomu poznávají mezi sebou, děti vidí, jak rodiče komunikují s učitelkami a že i rodiče zvládnou pobyt v mateřské škole. Rodiče nám pomáhají pečovat o zahradu a pomáhají nám materiálním vybavením (papíry, jahody, rajčata, hračky...). Každá učitelka mateřské školy má ve svém rozvrhu vymezené konzultační hodiny, ve kterých mohou rodiče přijít a informovat se o chování a vzdělávání dětí. Předávání provozních informací a informací o dětech probíhá buď ráno při příchodu do školky, nebo odpoledne při odchodu ze školky.

Výbornou spoluprací máme také se Speciálně pedagogickým centrem, které sídlí hned vedle tříd mateřské školy. Zaměstnanci SPC mají děti se sluchovým postižením z naší MŠ ve své péči, můžeme tak velmi rychle a efektivně konzultovat případné obtíže ve vzdělávání a můžeme si také velmi rychle předávat informace. Speciální pedagogové z SPC minimálně jednou ročně přijdou do MŠ na náhled, aby si udělali přehled o tom, jak s jednotlivými dětmi pracujeme a kde udělaly děti pokroky a na čem je potřeba víc zapracovat.

V rámci dlouhodobé spolupráce chceme udržet pravidelné setkávání v rámci canisterapie, arteterapie. V rámci dramatiky a divadla můžeme hovořit o spolupráci o divadelních dílničkách se studentkami DIFA JAMU z oboru Ateliér výchovné dramatiky Neslyšících, o Terapii loutkou.

Veřejnost se do MŠ nedostane, ale vzhledem k tomu, že jsme jediná mateřská škola pro děti se sluchovým postižením v Brně, v průběhu roku tu máme studenty z pedagogických fakult vysokých škol a středních škol s pedagogickým zaměřením, kteří k nám chodí na praxi. Hledáme možnosti, jak se zapojit do výzev a dotačních programů (Projekt Šablony, MAS Brno). Samozřejmě spolupracujeme s Magistrátem města Brna a Jihomoravským krajem, který nás zřizuje.

Záměry:

- Muzikoterapie a bubnování - najít někoho ke spolupráci

## **4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **4.1. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Naše MŠ je škola samostatně zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona, jsou zde děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PO) na základě Doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Dětem je poskytována speciálně pedagogická péče. Děti rozvíjíme také pomocí terapií, které obměňujeme podle možností - canisterapie, arteterapie, terapie loutkou, divadelní dílny. Speciálně pedagogická péče prolíná všemi činnostmi MŠ. Vytváříme dětem optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, pomáháme jim dosáhnout co největší samostatnosti, podporujeme schopnost komunikace, sebeobsluhu, rozvoj schopností, dovedností a návyků v souladu s Doporučeními ŠPZ. Snažíme se o vstřícnou, citlivou a profesionální komunikaci s rodinou dítěte se zřetelem na podporu jeho začlenění do kolektivu naší MŠ i okolí MŠ.

Na péči o dítě se podílí tým odborníků v MŠ:

- učitelky MŠ
- asistentky pedagoga
- logoped
- odborný tým SPC (speciální pedagogové, psycholožka)
- vedení školy

V případě nového Doporučení ŠPZ jsou (po informovaném souhlasu zákonného zástupce) s obsahem seznámeny učitelky MŠ, ve spolupráci s vedením školy je zajištěno plnění podpůrných opatření a průběžně po dobu platnosti Doporučení ŠPZ je zajišťováno poskytování stanovených PO.

V naší mateřské škole jsou děti s potřebou podpory ve 3. stupni PO a vyšších. Každému dítěti je vypracován Individuální plán rozvoje (dále IPR), který mu ve spolupráci připraví učitelky MŠ. Individuální plán rozvoje se vypracovává 2x ročně, vždy na pololetí (září - leden; únor - červen). Každý IPR je na konci vyhodnocen (Hodnocení IPR). IPR i Hodnocení IPR má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Hodnocení IPR následuje vždy po skončení daného období a vychází z IPR

a diagnostiky. Některým dětem může být ŠPZ doporučeno vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). IVP je zpracováno do měsíce po obdržení Žádosti o vzdělávání podle individuálního plánu.

#### **4.2. Speciálně pedagogická péče**

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením IVP a IPR a komunikací se zákonnými zástupci. Speciálně pedagogická péče je poskytována pedagogickými pracovníky MŠ a je nabízena všem dětem navštěvující MŠ. Poskytování speciálně pedagogické péče se řídí Doporučením ŠPZ a plně reflektuje individuální potřeby každého dítěte. Momentálně máme dvě třídy surdopedické, ale do budoucna bychom chtěli i logopedickou třídu, s čímž souvisí i další předměty speciálně pedagogické péče, které po otevření logopedické třídy dětem nabídneme. Při poskytování speciálně pedagogické péče přistupujeme ke každému dítěti individuálně. Vycházíme z poznatků všech členů pedagogického a odborného týmu, sdílíme své zkušenosti, využíváme poradenských služeb, aktivně se školíme a vzděláváme.

Děti v surdopedických třídách jsou velmi rozmanitou skupinou díky výši ztráty sluchu a různé míry kompenzace. V surdopedických třídě je uplatňován systém totální komunikace - s každým dítětem je potřeba komunikovat individuálně - s některými mluvenou řečí s podporou znaků, s některými znakovým jazykem, s některými mluvenou řečí a s některými pouze posunky. S dětmi, které jsou hůře kompenzované, nebo mají vyšší ztrátu sluchu, mnohem více pracujeme na rozvoji sluchového vnímání (zvuk/ticho, sluchová diferenciací hudebních nástrojů), pracujeme na odezírání, pracujeme s globálním čtením. Děti s nižší sluchovou ztrátou a úspěšně kompenzované rozvíjíme v mluvené řeči, sluchovém vnímání (diferenciací hlásek, hluboké a vysoké tóny). Pedagogové budou využívat mluvené řeči, kdy znak bude pouze jako podpora. Ve své práci budou využívat písničky, básničky, rytmizace a hudební aktivity.

Do logopedické třídy budou zařazeny děti s narušenou komunikační schopností po řádném zápisu. Logopedická třída zatím není zřízena, ale ambice pro zřízení logopedické třídy jsou.

Speciálně pedagogická péče nabízená dětem:

- individuální logopedická péče
- řečová výchova - podpora samostatného vyjadřování; práce s dechem; oromotorika; posilování komunikačních schopností; rozvoj všech řečových rovin

- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- rozvoj sluchového vnímání a sluchové diferenciacce
- rozvoj prostorové orientace
- odezírání
- český znakový jazyk
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace
- rozvoj porozumění mluvené řeči

### **4.3. Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte podle IPR. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

### **4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole umožňujeme předškolní vzdělávání dětem od dvou let. Uvědomujeme si specifika vzdělávací a výchovné činnosti u dětí mladších 3 let, respektujeme věkové a individuální zvláštnosti a úzce spolupracujeme s rodinou. Nabízíme dostatečný prostor pro adaptaci dítěte i jeho rodiny na předškolní vzdělávání, předvídáme a vedeme dítě i rodinu k adaptaci na novou situaci. Poskytujeme volnost a podporujeme přiměřenou dobu docházky do MŠ - upozorňujeme rodiče na možnou velkou psychickou i fyzickou náročnost, které je

najednou dítě vystaveno a zvažujeme možnosti dítěte. Rodiče mají možnost polodenní docházky a také možnost zvolit si docházku jen v některé dny.

Dětem umožňujeme prožít nové zkušenosti a získat nové návyky s dostatečnou podporou a časovým přizpůsobením jeho individuálním možnostem a schopnostem. Úzce spolupracujeme s SPC a využíváme možností nastavených podpůrných opatření. Volíme přiměřené metody a formy vzdělávání, poskytujeme dostatek prostoru na volnou hru. Citlivě učíme dítě bezpečnosti, pravidlům a ohleduplnosti k ostatním.

#### **4.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.



Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **5. Organizace vzdělávání**

### **5.1. Charakteristika tříd**

Mateřská škola má 2 třídy surdopedické, do kterých jsou zařazovány primárně děti se sluchovým postižením. Může se stát, že jsou v mateřské škole zapsány i děti s jiným postižením (aktuálně kombinované postižení, mentální postižení). Do budoucna bychom chtěli otevřít i třídu logopedickou, do které by byly přijaty děti s narušenou komunikační schopností.

Děti jsou rozděleny do tříd bez ohledu na jejich individuální komunikační schopnosti. Komunikace zde probíhá různými způsoby: mluvená řeč, mluvená řeč doplněná znaky ČZJ, znakovaná čeština, český znakový jazyk. Děti jsou rozvíjeny podle individuálních potřeb.

### **Souběžné působení pedagogů**

Vzhledem k tomu, že v mateřské škole jsou děti, které mají přiznaná podpůrná opatření nejméně 3. stupně, je nutnost, aby souběh pedagogů byl co nejdelší. Situaci máme ulehčenou tím, že je v každé třídě přítomen asistent pedagoga, který nám v tomto souběhu také pomáhá. V každé třídě jsou přítomni 3 pedagogičtí pracovníci vždy v čase 8.30 - 10.00 (do doby, než se odchází na pobyt venku). Na řízenou činnost je přítomno maximum pedagogických pracovníků. Pobyt venku zajišťují v každé třídě vždy 2 pedagogičtí pracovníci. V obou třídách jsou na oběd přítomni vždy minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Odpolední pobyt zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci, přičemž se snažíme, aby byl vždy jeden z jedné třídy, a druhý z druhé třídy, aby měli rodiče možnost při přebírání dětí mluvit s pedagogem z jeho třídy.

### **5.2. Kritéria přijetí dítěte**

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce, Doporučení školského poradenského zařízení a doporučení lékaře. Zápis do mateřské školy probíhá v období od 2. do 16. května, kdy si škola sama určuje termín konání zápisu. V průběhu roku je možné přijmout dítě jen v případě volné kapacity. Informace o zápisu a podmínky a kritéria přijetí jsou zveřejněny na webu školy. Základem pro přijetí je Doporučení ŠPZ ke vzdělávání v mateřské škole samostatně zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. Při přijímání dětí do předškolního vzdělávání se berou v úvahu hygienické, provozní a personální podmínky pro konkrétní školní rok.

### **5.3. Povinné předškolní vzdělávání**

Od 4. 9. 2019 je předškolní vzdělávání povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší 5 let. Naše mateřská škola není spádová, kritériem přijetí je Doporučení ŠPZ. Bližší informace o organizaci povinného předškolního vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu.

## **6. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Společně rokem každý svým krokem“ je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zároveň reflektuje speciální vzdělávací potřeby našich dětí. Je vytvořen pro děti se sluchovým postižením i děti s narušenou komunikační schopností, které se mohou u nás v mateřské škole vzdělávat. Tyto dvě skupiny dětí spojuje riziko nedostatečné komunikace, ze které může pramenit stres a výchovné a vzdělávací obtíže. Společnými silami se budeme snažit s dětmi vybudovat funkční komunikaci, ať už ve znakovém jazyce, nebo v jazyce českém.

### **6.1. Vzdělávací cíle a záměry**

Cílem školního vzdělávacího programu je zajistit dětem v mateřské škole i v rodině plnohodnotnou funkční komunikaci, která umožňuje naplňování potřeb dětí, ale i jejich rodičů a zajišťuje tak pohodu potřebnou pro zdravý vývoj dětí. U dětí zdařile kompenzovaných je naším cílem postupný přechod ke komunikaci orální. U dětí neslyšících a dětí s kombinovaným postižením chceme vybudovat funkční komunikační systém, díky kterému se dorozumí, a seznámit je také se světem slyšících, kde je hlavním komunikačním nositelem slovo. U dětí s narušenou komunikační schopností se budeme soustředit na zmírnění a odstranění projevů narušené komunikační schopnosti.

Chceme, aby pobyt v mateřské škole působil na děti podnětně, aby učení procházelo přes všechny smysly a aby se děti při vzdělávacím procesu setkaly s reálným světem. Dětem je věnován dostatek prostoru k jejich vlastním aktivitám a k realizaci vlastních nápadů. Důraz klademe na pedagogický přístup, ve kterém péče, výchova a vzdělávání tvoří jeden celek a zároveň nemá učitel ve svém působení dominantní roli (pokud to nevyžaduje situace). V našich činnostech je vyváženě zastoupeno spontánní i záměrné učení, podporujeme děti v jejich vlastních aktivitách.

### **6.2. Formy a metody práce**

#### **6.2.1. Zásady výchovně vzdělávacího procesu**

- zásada individuálního přístupu - přihlížíme k individuálním potřebám dítěte, pracujeme v souladu s Doporučením školského poradenského zařízení a poskytujeme dětem speciálně pedagogickou péči a uplatňujeme podpůrná opatření;

- zásada přiměřenosti - respektujeme každé dítě a vycházíme z poznatků odborníků, klademe si cíle přiměřené možnostem a schopnostem dětí, postupujeme po malých krocích;
- zásada soustavnosti a posloupnosti - nové poznatky se opírají o předchozí zkušenosti a také jsou zařazovány do soustavy dříve osvojených poznatků, čímž pedagog směřuje k vytvoření ucelené soustavy vědomostí a dovedností dítěte;
- zásada prožitkového a situačního učení – využíváme forem prožitkového a situačního učení, přizpůsobujeme vzdělávací nabídku aktuální situaci v MŠ, okolí, společnosti i rodině dítěte, vycházíme z praktického hlediska.

Prioritní je pro nás individuální přístup, ale vedeme děti i ke kooperativním činnostem a práci ve skupině. V podmínkách naší MŠ vedeme děti k práci ve skupině při běžných výchovně vzdělávacích činnostech (např. při výtvarných činnostech, psychomotorických hrách atd.). Individuální přístup uplatňujeme při speciálně pedagogické práci, grafomotorických cvičeních apod.

### **6.2.2. Metody a formy práce**

Mezi formy a metody práce, které škola zařazuje do svého programu patří:

- situační učení
- sociální učení
- prožitkové učení
- skupinové, individuální a frontální učení
- projektové učení
- kooperativní učení
- senzomotorické učení

Chceme, aby dítě bylo aktivním účastníkem vzdělávání, ponecháváme mu dostatek prostoru pro jeho vlastní volbu a výběr z nabízených činností. Protože všechno se vším souvisí, snažíme se propojovat všechny činnosti a dávat různé situace do souvislostí. Dáváme dětem dostatek času na prozkoumávání všech jevů a prostředí, poskytujeme jim příležitost učit se mnoha různými způsoby a cestami a umožňujeme jim učit se způsobem, který individuálně vyhovuje každému dítěti. Mateřská škola je klidným a bezpečným místem, kde mohou děti prozkoumávat svoje pocity, dopouštět se chyb a učit se z nich, poznávat kamarády a spolupracovat s nimi, domlouvat se s nimi a také řešit konflikty (pokud nezvládnou děti samy,

s řešením konfliktů pomůže pedagog nebo asistent). Děti mají možnost vybrat si, kterých činností se chtějí zúčastnit.

V práci pedagogů se mimo jiné odráží i principy lesní pedagogiky i Montessori pedagogiky. Pedagogové rozumí vývoji dítěte a jeho speciálním individuálním potřebám, pečlivě plánují skupinové i individuální cíle, které jsou v souladu se zájmem dítěte a jeho rozvojem. Pedagogové prokazují dítěti náležitou úctu, podporu a prostor pro jejich nápady, chceme být dítěti průvodcem a správným vzorem. Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám dítětem každému dítěti poskytujeme podporu v podobě a míře, která mu vyhovuje a je stanovena ve spolupráci se ŠPZ a rodiči.

Dítě, jeho rodiče a učitelé mají k dispozici portfolio dítěte, které umožňuje sledovat průběh vzdělávání dítěte, jeho pokroky a úspěchy. Kromě portfolio společně s rodiči pracujeme také se zážitkovými deníky, logopedickými sešity a globálním čtením. Zážitkové deníky tvoří rodiče s dětmi doma - jde o deníky s fotkami a popisky, které pak ve školce můžeme komentovat a prohlížet s dětmi. Děti samy nám toho moc nepoví, nad zážitkovými deníky můžeme rozvíjet znakovou i slovní zásobu. Každá třída vede svůj vlastní zážitkový deník, ve kterém se odrážejí projekty, témata, akce a slavnosti, které společně v mateřské škole prožíváme. Děti se na tvorbě třídního zážitkového deníku snaží podílet. Pro lepší komunikaci ve třídě i v rodině využíváme také sdílených třídních alb, kam každý den vkládáme fotografie s popisky, co jsme daný den s dětmi prožili. Do těchto sdílených alb má každý rodič přístup a může tak s dětmi efektivně vykomunikovat to, co dítě daný den v mateřské škole prožilo. Logopedické sešity děti vytváří s logopedem. V sešitě mají aktuální úkoly a materiály, které mohou procvičovat doma s rodiči. Globální čtení patří mezi metody analytické, tedy takové, v nichž je výuka vedena od celku k částem. Globální metoda vychází z celku /věty nebo slova/ a zachovává ho tak dlouho, dokud žák sám nedojde vlastním vývojem k analýze. Cílem čtení není tedy mechanický pochod tzn. skládání hlásek, ale pochod myšlenkový, kdy dítě od začátku rozumělo obsahu čteného. S dětmi pracujeme ne přímo na čtení, ale hlavně na zrakovém vnímání a zrakové paměti, kdy děti přiřazují stejné obrázky, stejná slova k sobě, trénujeme odezírání, sluch, sluchovou paměť. Globální čtení je využíváno u dětí, pro které je vhodné.

## 7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou určovány ročním obdobím a jeho svátky:

### PODZIM

### ZIMA

### JARO

### LÉTO

V naší práci se hodně inspirujeme přírodou, máme krásnou zahradu i polohu mateřské školy, takže rozdělení integrovaných bloků podle ročních období byla poměrně jasná záležitost. Integrované bloky zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z mateřské školy - v souladu se svými možnostmi a schopnostmi. Integrované bloky vymezují učební nabídku a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci těch budeme dětem vytvářet příležitosti k aktivnímu rozvoji, využívat situace v přírodě, školce, okolí, společnosti, budeme navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným tématům komplexně vztahuje. V ŠVP jsou uvedeny příklady podtémat, která jsou inspirací při tvorbě Třídního vzdělávacího programu (dále TVP) a dále jsou ke každému bloku přiřazeny pohádky, se kterými budeme děti průběžně seznamovat a navazovat na obsah jednotlivých témat.

### 7.1. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP „Společně rokem každý svým krokem“ a vypracovávají jej učitelky mateřské školy, které upravují TVP pro aktuální situaci ve třídě. TVP respektuje potřeby všech dětí ve třídě mateřské školy, především jejich schopnost a dovednosti, které jsou ovlivněny druhem a mírou postižení. Má podobu úvodního dokumentu vypracovaného v září příslušného školního roku a je doplňován týdenními plány aktivit a jejich následnou evaluací. Vzdělávací obsah každého dne je zaznamenán v třídní knize.

### 7.2. Integrované bloky

Každý integrovaný blok zasáhne do všech vzdělávacích oblastí stanovených RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Již v předškolním věku dítěte mohou být jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. Snažíme se, aby na konci předškolního vzdělávání mělo dítě dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, které jsou následující: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské. Všichni pedagogové jsou dobře seznámeni s RVP PV, jeho výstupy a vědí, jak k naplňování těchto kompetencí přispět.

### **7.2.1. Podzim**

Podzim je čas pohybu a sklizně, chystání se na zimu. První týdny jsou pro mnohé prvními dny, kdy se dostanou do jiného prostředí a proto pracujeme hodně společně, aby nové děti poznaly všechny děti i učitelky. Seznamujeme se navzájem, seznamujeme se s chodem třídy a denním režimem. Společně se zaměřujeme na pravidla ve třídě. Dokud tomu počasí přeje, trávíme hodně času venku a v lese. Sledujeme, jak se mění příroda a její barvy. Sbíráme různé přírodniny a používáme je při hře a výtvarných činnostech. Aktivní pohyb a pohybové hry jsou hlavní náplní venkovních aktivit, využíváme větrného podzimního počasí (pouštění draků, vlaštovek). Když začnou dny chladnout a zkracovat se, vytváříme ve školce intimnější atmosféru, pracujeme se světelnými panely, společně přetváříme a “zabydlujeme” interiér. Slavíme Sv. Martina, Dušičky, připomeneme si Den neslyšících a oslavíme První podzimní den.

#### **Časové rozmezí:**

Září, říjen a půlka listopadu

#### **Dílčí témata:**

Školka a kamarádi

Já a rodina

Ovoce a zelenina

Podzimní hra barev

Emoce

Doprava

#### **Pohádky:**

O veliké řepě

O Budulínkovi



### **Hlavní cíle integrovaného bloku PODZIM:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- získání relativní citové samostatnosti;
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat;
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních;
- rozvoj kooperativních činností;
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

#### **7.2.2. Zima**

Aktivity jsou směřovány do interiéru a jsou zaměřeny na individuální, manuální i tvůrčí činnosti. Stavíme domy z nejrůznějších materiálů, domy popisujeme a říkáme si, co v domě můžeme všechno najít. Prosinec prožíváme pravou vánoční atmosférou. Věnujeme se výtvarné tvorbě, výrobě dárečků a přání, pečení cukroví, výrobě vánočních ozdob. Společně se připravujeme na vánoční svátky, prožíváme advent, tvoříme adventní věnec, zdobíme stromeček, chystáme betlém. Vysvětlujeme dětem vánoční tradice a zvyky. Děti v těchto ponurejších dnech často věnují pozornost hrám se světlem a stínem, využíváme světelného panelu. Po Vánocích se pouštíme do nového roku s novou energií. Věnujeme čas sněhovým hrátkám a zimním sportům. Pokud nám to počasí dovolí, budeme experimentovat s mrazem a zkoumat sílu zimy a užívat si zimních radovánek. Soustředíme se také na zvířátka v lese a na to, jak se připravují na zimu. Děti tematika zvířat upoutává, zkoumají jejich život, projevy a prostředí. Od zvířátek se přesuneme k velkému tématu: lidské tělo. Svá těla důkladně

prozkoumáme a poznáme svět našimi smysly. Slavíme advent, Vánoce, Tři krále, První zimní den.

### **Časové rozmezí:**

Půlka listopadu, prosinec, leden

### **Dílčí témata:**

Dům

Vánoce

Zimní radovánky

Zvířata v zimě

Lidské tělo (části těla + oblečení+smysly)

### **Pohádky:**

Budka

Krtek a zima

### **Hlavní cíle integrovaného bloku ZIMA:**

- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení;
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.);
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat;

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

### **7.2.3. Jaro**

V integrovaném bloku Jaro na začátku navazujeme na poznatky získané v integrovaném bloku Zima. Poté, co jsme poznali lidské tělo se věnujeme zdraví a nemoci. Hrajeme si na doktora a povídáme si o tom, jak nemocem předcházet. Jaro je u nás také pohádkové. Díky masopustu (karnevalu) s dětmi projdeme pohádkové bytosti, kterým věnujeme dostatek času. Začínáme sledovat změny v přírodě. Každý den můžeme na naší zahradě i v nedalekém lese pozorovat, jak raší a rostou listy a květiny. Máme radost z každého květu, který se objeví. Vítáme a slavíme jaro (vynášení zimy) a také se těšíme a připravujeme na Velikonoce. Velikonoční týden máme občas pojatý projektově - každý den děti seznámíme s nějakou tradicí. S přicházejícím jarem se také zajímáme o vznik nového života, mláďátka, pozorujeme mikrosvět (hmyz v trávě). Venku už začínáme trávit čas trochu pracovně - připravujeme zahrádku na sázení a setí, pozorujeme proces klíčení rostlin. V integrovaném bloku jaro s dětmi oslavíme první jarní den, společně prožijeme karneval, oslavíme Velikonoce, vyneseme Moranu a s předškoláky navštívíme základní školu.

#### **Časové rozmezí:**

Únor, březen, půlka dubna

#### **Dílčí témata:**

Zdraví a nemoc

Pohádkové bytosti

Jaro na zahradě

Domácí zvířata

Velikonoce

#### **Pohádky:**

Jak pejsek a kočička pekli dort

O kohoutkovi a slepičce

### **Hlavní cíle integrovaného bloku JARO:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci;
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.);
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

#### **7.2.4. Léto**

Tento integrovaný blok začíná netradičně již v dubnu, kdy sice léto ještě opravdu není, ale počasí nám tak trochu pomáhá. Společně s dětmi se hned na začátku vrhneme na téma povolání - děti už nám zkouší popisovat, čím by chtěly být, seznamujeme se s povoláním jejich rodičů a také se základními povoláními. Téma povolání jde skvěle doplňovat částečně řízenou hrou dětí. Pokud nám to počasí dovolí, trávíme s dětmi spoustu času venku na zahradě, vyrážíme také o to víc na výlety a na průzkumné výpravy do lesa. Na zahradě s dětmi pilně pracujeme - potřebujeme se postarat o rostlinky, které jsme si zasadili. Na zahradě i výpravách se učíme přírodu respektovat, obdivujeme ji a ukazujeme si s dětmi, co vše příroda dovede a jak je mocná. Zkoumáme hmyzí říši. Povídáme si o planetě Zemi, podíváme se i trochu do tajuplného vesmíru. Seznámíme se s různými kulturami, které s námi na planetě Zemi žijí. Povídáme si o vzájemné toleranci. Dotkneme se také pojetí času - přes roční období, den a noc, jednotlivé dny k různým částem dne a činnostmi, které v různých částech dne děláme. No a ke konci školního roku už se začneme těšit na prázdniny, které jsou spojeny s výlety. Ve školce samozřejmě oslavíme první letní den, den matek i otců, den dětí. Prožijeme spolu s dětmi a rodiči čarodějné

odpoledne na školní zahradě. Nechybí pasování předškoláků na školáky. O hlavních prázdninách (červenec, srpen) je omezený provoz dle zájmu rodičů.

### **Časové rozmezí:**

Půlka dubna, květen, červen

### **Dílčí témata:**

Povolání

Země - naše planeta

Spojení s přírodou

Jak běží čas

Hurá na prázdniny

### **Pohádky:**

O perníkové chaloupce

O zlém vlkovi a kůzlátkách

### **Hlavní cíle integrovaného bloku LÉTO:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností;
- poznávání jiných kultur;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

## **8. Systém autoevaluace**

Systém evaluace nám umožňuje sledovat naši činnost, stále ji zlepšovat a zároveň nám kvalitní evaluace přináší nové úkoly a inspiruje nás do další práce i dalšího vzdělávání, což je pro nás učitelky motivující.

### **8.1. Oblasti evaluace**

Hodnocení činnosti mateřské školy se provádí na mnoha úrovních:

- kvalita podmínek vzdělávání
- diagnostika dítěte
- naplňování cílů výchovně-vzdělávacího působení
- srovnání souladu TVP s ŠVP a RVP
- evaluace IVP, IPR (pokroky jednotlivých dětí v daných oblastech)
- práce pedagogů (sebereflexe, vzájemné konzultace a hospitace, inspirace)
- klima školy (spolupráce s rodiči, komunikace v kolektivu pracovníků, rozložení a naplňování kompetencí jednotlivých členů)

### **8.2. Nástroje evaluace**

Mateřská škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- dotazníky
- hospitace vedením
- písemné a slovní hodnocení

Hodnocení probíhá především formou pedagogických setkání. Pedagogičtí pracovníci se scházejí jednou za měsíc, aby vyhodnotili uplynulý měsíc, zhodnotili aktuální vzdělávací nabídku, potřeby dětí a následná opatření a postupy. Řeší se také pedagogické a organizační otázky. Čtyřikrát do roka se schází předmětová komise předškolního vzdělávání, na které se konzultují jednotlivé děti, a věci, které se týkají organizace vzdělávání, technického provozu. V přípravném týdnu se pak hodnotí celý uplynulý školní rok, aktualizují se školské dokumenty a společně se vytvářejí nové cíle a strategie školy.

Hodnocení přímého pedagogického působení v jednotlivých třídách je prováděno formou hospitací ředitele, zástupce ředitele nebo vedoucího učitele dvakrát ročně. U učitelů proběhne jednou za rok sebereflexe.

### 8.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnost pedagogů

<b>Autoevaluace</b>	<b>Kdy</b>	<b>Kdo</b>	<b>Způsob</b>
Klima školy	1x ročně	pedagogové MŠ rodiče	dotazník
Sebereflexe	1x ročně	pedagogové MŠ	dotazník
Podmínky vzdělávání	1x ročně	pedagogové MŠ	dotazník
Diagnostika dětí	průběžně	pedagogové MŠ	záznamový arch
IPR	2x ročně	pedagogové MŠ	záznamový arch
Hodnocení IPR	2x ročně	pedagogové MŠ	písemné hodnocení
Hospitace	2x ročně	ředitel, zástupce ředitele nebo vedoucí pedagog MŠ	záznamový arch
ŠVP	1x ročně	pedagogové MŠ	porada v přípravném týdnu
TVP (soulad s ŠVP, RVP)	4x ročně	pedagogové MŠ	předmětová komise předškolního vzdělávání
TVP (hodnocení jednotlivých témat)	po ukončení tématu	pedagogové MŠ	písemné hodnocení